## 3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Монтуш Рация Ростисиавовна
0
Tema_lly Family
Предмет, должность угиплив анишиского изака
Заявленная квалификационная категория первы
Эксперты (предила III.B ЗУВР, Шульова Е.В. Руководитель ШШ
Maraya E. H - grume is once of Koniakoba H. P - 3Kul

No	Критерии	Показатели	Критически	Допустимый	Средний	Хороший	Высокий
$\Pi/$			й уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
п							
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть	0	4	6	8	10
	Информационное обеспечение	нужно то, что изучается на уроке)  Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы	0	4	6	8	10
		Интернет)					
	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где напредметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
	Сумма баллов						36

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение –25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень от 31 до 39- урок имеет хороший уровень от 25 до 30 - урок имеет средний уровень от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты (Bills Caporuena T/2) Milea ( lingueste ES)
подпись расшифровка подписи
A Chrimmya Ell off Koneroby H.I)
подпись расшифровка подписи
Дата составления экспертного заключения « 17 » истору 2020 г.
Ознаком ден (a) AF 1 de LE de ( llemyy 6.Р )
дата полпись расшифорка полписи

Дата <u>17.11. 2020</u> Класс <u>5</u> #	0.0
Предмет ауми. Ауми Ф.И.О. учителя	Monyou Fairak Parmucuabolna
Ф.И.О. посещающего Сприятиля ЯТВ. Шил	uoba E.B. Dpubruya E.H. Komanoba H.P.
Количество учащихся на уроке 40	
Поурочное планирование (наличие, отсутстви	AC ) MALDODROSS IN 10 H & TOWN O 100 KOLMA
Готовность к уроку учитель и учищеем че	Vamber to un over
The reservoires	have a young
Цель посещения: в рамках предменные	neglaci
Тема урока: <u>Мая семья</u>	, et al.
Цель, задачи урока:	
Образовательные: систешатизировать з	nanux no messe , romily , yrume become
Развивающие: палвивать какаки усти	ой реги, умение извискать инфермацию
Воспитательные: формировать стрем	LENUE K CAMPREAMERAMIN
Цель урока обсуждается, согласуется с учащи	имися, залается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, об	
	reaction of muleness granus
Форма урока: исследование, аукцион, игра,	путеннестрие транинионный семинар занет
	путешествие, градиционный, семинар, зачет,
другое <u>Сесотр</u> значии Организация урока, этапы урока: опрос-	468 -
минут, объясиение нового материала /	минут, закрепление изученного
минут, самостоятельная работа - б мину	ут, домашнее задание - 3 минут, итог
урока - 3 минут, рефлексия - 6	
Другие этапы:	
Виды контроля: индивидуальный, фронталь	ный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон	
количественной и качественной оценки фрон	тального опроса, графический диктант)
другое	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Количество опрошенных учащихся 40	
Используемые методы (выбраны оптимально	namonam no net): Mari no 1410
используемые методы (выораны оптимально	s, pantionalismo, net). simulation
Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на этапе актугии зации
Объясии тельно изгностративные	npu parome e npezeuvarqueir
	ka stane momubayun
	Ka Frank Leiminiusius
	the amate a discussion to a
<u>Репродуктивные</u>	Pla mane aumyariezaquee znancii u cadebeb zevembus
	znamen u consessos generalis
Проблемно-сообщающие (объяснение причин	при работе с текстоли, моналогический
различия в фактах, процессах, объяснение с опорой	Corenaza banner
на наглядность, доказательства путем сравнения	ou una ger ou una
подобий предметов)	
Частично-поисковые	ka mane Pemiencus
-тастично-полековые 227, 200	ka mane "Pegneucus"
HOE YA	
	на этан групповой работог
Исследовательские методы	ra sman yighnood paremer
T. 101 1 20 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
о Пругие методых приемы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

частично-поисковый, исследовательский). Подготовлена предшествующими этапами урока - пра работа с такстом "Из Family. Организация работы со способными учащимися диаръркцика. Организация работы со способными учащимися диаръркцика. Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)  Использование Тольчания Доробрана, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):  Иплотность (достаточная):  Останочная):  Останочная:		Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
дифференцированная), на каком этапе урока на этапе урраской работа.  Эффективность - сипиа количество времени - М уровень (репродуктивны частично-понсковый, исследовательский).  Подготовлена предшествующими этапами урока - на работа с такства му Гатабу Организация работы со способными учащимися диартериалар. Волее сложные задани Использование ТСО, ИКТ (пелесообразность применения, вид ИКТ) этапам в му Магариа на предупам в му Магариа на применения, вид ИКТ) этапам в му Магариа на предупам в му Магариа на применения, вид ИКТ) этапам в му Магариа на правоты и применения, вид ИКТ) этапам в му Картоки с заданиями, текстами, дру композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (потимальный, доступный для слабоуспевающих): стам и повторение: фационар за в заначих, вопросы на сравнение, акценты, повторение: фационар за му му за в за в заначих, в профелактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: фационар за му му за в за		подход, рациональное сочетание форм работы
Эффективность - сипив. , количество времени		Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
частично-поисковый, исследовательский). Подготовлена предшествующими этапами урока - пра работа с такстом "Из Family. Организация работы со способными учащимися диаръркцика. Организация работы со способными учащимися диаръркцика. Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)  Использование Тольчания Доробрана, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):  Иплотность (достаточная):  Останочная):  Останочная:		дифференцированная), на каком этапе урока на этапе урупповой работа
частично-поисковый, исследовательский). Подготовлена предшествующими этапами урока - пра работа с такстом "Из Family. Организация работы со способными учащимися диаръркцика. Организация работы со способными учащимися диаръркцика. Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)  Использование Тольчания Доробрана, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):  Иплотность (достаточная):  Останочная):  Останочная:		Эффективность - шиши, количество времени, уровень (репродуктивный,
Организация работы со способными учащимися диррециалар.  Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)  Композиция урока (деламения для глаз)  Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): стициальный для слабоуспевающих): стициальный плотность (достаточная): другамения  Плотность (достаточная): другамения  Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: фациохомитрациальной делегаточная плоторение: фациохомитрациальной делегаточная другамения		
Организация работы со способными учащимися диррециалар.  Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)  Композиция урока (деламения для глаз)  Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): стициальный для слабоуспевающих): стициальный плотность (достаточная): другамения  Плотность (достаточная): другамения  Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: фациохомитрациальной делегаточная плоторение: фациохомитрациальной делегаточная другамения		Подготовлена предшествующими этапами урока - пра района с темстом или вам в
Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ)   — такар   — на   Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, дру   Карточки с заданиями дру   Композиция урока (оптичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,   четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)   Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):   Стимальный для слабоуспевающих:   Стимальный для слабоуспевающих):   Стимальный для слабоуспевающих:   Стимальный для слабоуспевающих:   Стимальный для слабоуспевающих   Стимальный для для слабоуспевающих   Стимальный для слабоуспевающих   Сти		
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, дру Кармочки с доденаеми для глаз)  Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): самимами, текстами, дру Плотность (достаточная): другому, завершенность, итог урока)  Плотность (достаточная): другому, завершенность, итог урока, повторение: другому, друг		Использование TCO, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) этале
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): Оптимальный, доступный для слабоуспевающих: Оптимальный, доступный для слабоуспевающих: Оптимальный, доступный для слабоуспевающих: Оптимальный, доступный для слабоуспевающих и повторение: Оптимальный для		Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): **  Плотность (достаточная): **  Дремательная*  Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: **  Дремательная*  Пеихологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированном работась сформированном работась сформированном работась сформированном работась сформированном работастивам компертупний клиенствический климат, трематител кисемательная климати, трематител клеемательная климати, трематител клеемательная климати, трематительной деятельности, вимания, памяти, трематительной деятельности, вимания, памяти, трематительной деятельности, вимания, повторческие советы по выполнению, записы доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) **  Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуащ новой ситуащии) **  Применение задания продуменых навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) **  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) **  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся **  Урок построем методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали урок построем методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали урок построем методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали нелей укактически грамотно. Выбранные методы работы способствовали нелей укактически грамотно. Выбранные методы работы способствовали нелей укактические объематические и активности учащихся. Урок достиг поставлен нелей укактические объематические и поставления поставления по практические выпактические н		
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)  Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): **  Плотность (достаточная): **  Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: **  Психодогический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированном работась сформированном мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):  Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) **  Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуац новой ситуации) **  Применение диамий в тходкой отмущии.  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) **  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся **  Урок окончен вовремя. после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито учащихся **  Урок построец методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали предуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито учащих рок построец методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали предуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито учащих работы способствовали образнательной активности учащихся. Урок достиг поставлен пелей работы способствовали предуманы мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен пелей работы способствовали пелей работ		
темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):   плотность (достаточная):   плотность (достаточная):   профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   плотность (достаточная):   повторение:		
Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):   Оптимальный, потность (достаточная):   Дрофилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   Драшискомпрам, распределение задании виупри учупна  Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированном  Работах сфетамиста».  Компределение учащихся (уровень сформированном  Мыслительной деятельности, вимания, памяти, тревожности др.):  Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, записе  доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)  Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуац  новой ситуации)  Дрименение задания  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,  картой, в тетрадях, практические навыки)  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,  картой, в тетрадях, практические навыки)  Работа над развитием  учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомко  учащихся  Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ится  урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  урок построен методически грамотно выбранные методы работы способствовали  урок построен методически построенные  урок достроенные  урок достроенные  урок достроенные  у		
Плотность (достаточная):   Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   Изактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   Изактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   Изактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   Изактика и ликвидация, распредение учащихся (уровень сформированное учащихся (уровень сформированное мыслительности, внимания, памяти, тревожности др.):  Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)  Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуаци новой ситуации)  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся   Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито учащих урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали пелей разультативен)  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали пелей разультативен)  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали пелей разультативен)  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали пелей разультативен)  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали пелей разультативен)  Урок построен методически грамотно въпрации учащихся. Урок достиг поставлением пелей разультативен)		
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение:   повторен		
повторение:		1
Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированном работов обетамения. Кемпереричета именений именений деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):  Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) виская  Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуац новой ситуации) Применение знаний в тходают омирации.  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) Работа над развитие речи  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали пелей забатативен) учащих развитивности учащихся. Урок достиг поставлен пелей забатативен) учата развитивности учащихся. Урок достиг поставлен пелей забатативен) учатативности учащихся. Урок достиг поставлен пелей забатативен)		
Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)   Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуаци новой ситуации)   Применение знаний в теория общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)   Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)   Работа над развитие речи расписании учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся   Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали   урок построен методически грамотно вктивности учащихся. Урок достиг поставлен   урок окончен возрания познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен   урок окончен возрания познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен   урок окончен возрания познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен   урок окончен возрания познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен   урок построен методически грамотно включения по выпрактивности учащих   урок построен методически по включения по включения по включения по включения по в		Понуологический климат, учет PVB, особенностей учащихся (уровень сформированности
доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)  Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуац новой ситуации)  Применение  Знаний в теходной ситуации  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся  Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали предуманы в тементации учащихся. Урок достиг поставлен целей дезультативен)  Урок построен методически грамотно вктивности учащихся. Урок достиг поставлен целей дезультативен)		
Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)   Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуац  новой ситуации)   Применение знаний в сходной очтуации  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,  картой, в тетрадях, практические навыки)  Работа над развитием речи  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле  учащихся  Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали   Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  применения возращий познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен  пелей дезультативен)  Урок развитиемыем		
Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуаци новой ситуации)   ——————————————————————————————————		
новой ситуации) <u>Применение</u> знаний в еходиой очтувации.  Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) <u>Работа над развитием реги</u> Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся <u>Урок проведен по расписанию</u> Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали от расписанию мотивации познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен целей за клытативен) <u>Прек резуштативен</u>		
Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) Работа и дерениция реги  Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали от поставления учащихся. Урок построен методически грамотно выбранные методы работы способствовали познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлением делей дезультативен) Урок результативен учащихся. Урок достиг поставления познавательной активности учащихся. Урок достиг поставления по учащих в заправательной активности учащихся. Урок достиг поставления по учащих становательной в заправательной в заправательно		
учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся   Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали   Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали   отната в расписанию утомления   урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали   отната в расписанию мотивации познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен  целей разглытативен)   учащих познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен   пред результативен   отната в расписании работы способствовали   отната в расписании работы способствовали   отната в расписании работы способствовали   отната в расписании расписании   учащих познавательной активности учащих   отната в расписании   учащих   учащих   отната в расписании   учащих   отната в расписании   учащих   отната в расписании   учащих   учащих   учащих   отната в расписании   учащих   учащих   отната в расписании   учащих   учащ		
Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомле учащихся   Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  от   от   от   от   от   от   от   от		
учащихся <u>Урок проведен по расписанию</u> Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали поставленного постав		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Урок окончен вовремя, после звонка.  Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали работы способствовали познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен целей в запытативен) Урск резуштатывен		
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен ито Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали от поставления в поставлени		
Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали обранные методы работы способствовали обранования познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен целей дезультативен) Урск результативен		
целей тех пьтативен) <i>Урек результативен</i> уструктиваций познавательной активности учащихся. Урок достиг поставлен		
SO-FOX COM №1	ALLO A TOOSE	тельное мотиваций познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
* MbU OUT CEN ASSET	OFFIN	Hener Berlinger
C.CAPBITOLITY CO. TULLED FULL SHIPE ( Ulyurby Els)	* MBOY C.CAI	Pour Com ( May 10 ) . May ( May 1064 EB)

## 3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
Ф.И.О. педагога Моници Вайлах Ростисиавовна
0
Tema lly Family
Предмет, должность учитые анишиского грака
Заявленная квалификационная категория первы
Эксперты (ууругия III. В - ЗУВР, Шульова Е. В - Руховодителя ШШ
Maraya E. H - grume is ancien, Koniakoba H. P - 3Kup

№	Критерии	Показатели		Допустимый		Хороший	
n/			й уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
П							
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в	0	4	6	(8)	10
		диалоге с учениками (дети высказывают					
		свои предположения, зачем может быть					
		нужно то, что изучается на уроке)					
2	Информационное	Создаются учебные ситуации, в которых	0	4	(6)	8	10
	обеспечение	необходимо сравнивать, сопоставлять					
		данные из разных источников.					
		Используются наряду с традиционными					
		разнообразные справочные материалы					
		(словари, энциклопедии, справочники,					
		электронные учебные материалы и ресурсы					
		Интернет)					
3	Организация	Задания вариативны, ученик имеет	0	4	6	(8)	10
	деятельности	возможности выбора темпа, уровня					
	учащихся	сложности, способов деятельности					
4	Педагогические	Учитель дает задания, где напредметном	0	4	(6)	8	10
	технологии	содержании формируются метапредметные					
		умения и компетенции					
5	Оценка	Учитель организует качественную	0	4	6	(8)	10
	деятельности и	рефлексию учеников (достижение					
	рефлексия	результата, сложность, полезность,					
		взаимодействие и пр.)					
	Сумма баллов						36

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение –25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты\_( расшифровка подписи Арибилија Е И подпись расшифровка подписи подпись Дата составления экспертного заключения « 17 Clouyeu B. Ознакомлен(а) 44 / 1016

дата, подпись

расшифовка подписи

МБОУ СОШ №1 с.САРЫГ-СЕП

Дата <u>15.03. 2021</u> Класс <u>5 т</u>	
Предмет ани удак Ф.И.О. учителя	Monigra B.P.
Ф.И.О. посещающего Сиропина По	Mymoba Eto, Spectruga ER,
Rosin leet bo y lamin xen ha ypoke 1/2	
Поурочное планирование (наличие, отсутстви	e) roypornous near econo
Готовность к уроку угитель и уганция	is k ypony romobor
Цель посещения: <u>плановое посещени</u>	ie o panerax npeguernuou negem
Тема урока: <u>Достоприметательности</u>	longona
Цель, задачи урока:	V
Образовательные: Активизировать в ра	eru senouny no messe
Развивающие: развивать навани усти	ой реги, умерие извискать неселинория терес, самостаетельность
Воспитательные: <u>познавательные им</u>	meple, calleementened solmo
Цель урока обсуждается, согласуется с учащи	мися, задается учителем, ставится проолема
Тип урока: изучение нового, закрепление, об	оощение и повторение, контроль знании,
комбинированный. Эрок киле	invercence of requirements quantity
Форма урока: исследование, аукцион, игра, п	тутешествие, традиционный, семинар, зачет,
другое	glis T NAME OF THE OWNER OWNER OF THE OWNER
Организация урока, этапы урока: опрос	минут, актуализация знании - 10
минут, объяснение нового материала - <u>б</u> минут, самостоятельная работа - <u>б</u> мину	MUHYT, 3akpennehue usydehhoro
минут, самостоятельная расота мину	1, домашнее задание минут, итог
урока - 2 минут, редлексия - 5	
Другие этапы:	пий письменный устный тестипование дивиова
Формы контроля: индивидуальный, фронталь Формы контроля (самоконтроль, взаимокон	ный, письменный, устный, тестирование, учильной троль контроль учителя сочетание
то пиностронной и конестронной опенки фрон	тального опроса графический ликтант)
количественной и качественной оценки фрон	тального опроса, графический диктант)
количественной и качественной оценки фрон другое	тального опроса, графический диктант)
количественной и качественной оценки фрон другое  Количество опрошенных учащихся 12	тального опроса, графический диктант)
количественной и качественной оценки фрон другое	тального опроса, графический диктант)
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся Используемые методы (выбраны оптимально	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся / Используемые методы (выбраны оптимально Методы	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся Используемые методы (выбраны оптимально	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся / Используемые методы (выбраны оптимально Методы	тального опроса, графический диктант)
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся / Используемые методы (выбраны оптимально Методы	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся / Используемые методы (выбраны оптимально Методы	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные	тального опроса, графический диктант)  , рационально, нет): отминильно  На каких этапах урока используются  Ка этапа истыващия,  октуанизонува знаний
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные Репродуктивные Проблемно-сообщающие (объяснение причин	тального опроса, графический диктант)  , рационально, нет): отминильно  На каких этапах урока используются  Ка этапа истыващия,  октуанизочуня знаний
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные Репродуктивные Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой	тального опроса, графический диктант)  , рационально, нет): отминильно  На каких этапах урока используются  Ка этапа истыващия,  октуанизочуня знаний
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся  Используемые методы (выбраны оптимально  Методы  Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения	тального опроса, графический диктант) , рационально, нет): <i>оттинально</i>
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные Репродуктивные Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  длаший
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично поисковые	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  длаший
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся  Используемые методы (выбраны оптимально  Методы  Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  длаший
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично поисковые	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  длаший
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально Методы Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично поисковые	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  длаший
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся  Используемые методы (выбраны оптимально  Методы Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые	тального опроса, графический диктант)  , рационально, нет): отминильно  На каких этапах урока используются  Ка этапа истыващия,  октуанизочуня знаний
количественной и качественной оценки фрондругое Количество опрошенных учащихся  Используемые методы (выбраны оптимально  Методы Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  длаший
количественной и качественной оценки фрон другое Количество опрошенных учащихся  Используемые методы (выбраны оптимально  Методы Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые  Исслемовательские методы	на этапе антуализации  длаший  на этапе антуализации  на этапе антуализации  знаши

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
подход, рациональное сочетание форм работы
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
дифференцированная), на каком этапе урока па этапе урупповой работа
Эффективность - <u>Опици</u> , количество времени - <u>W</u> , уровень (репродуктивный,
частично-поисковый, исследовательский).
Подготовлена предшествующими этапами урока - при обсутовении достопримита -
Организация работы со способными учащимися <i>дифиреренцу</i> . более сложные задания.
Использование TCO, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) предентация  учения на этале актуанизации
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое
Презентации учащихся, карточки для редыении
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,
четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) у аймос взамо
Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): <i>имидация</i>
Плотность (достаточная): достаточная
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,
повторение: Распределения заданий втруки упут, взаимспроверна
Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности
мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): добротеме Темпена
Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на
доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) тергесии задания
Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) все узащиеся
Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,
новой ситуации) применение в сходиой ситуации
Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,
картой, в тетрадях, практические навыки)
Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления
учащихся Урон проведен с учетем всех пребований
Урок окончен вовремя, после звонка.
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.
Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
зведитению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
пеней результативен) в прем результативен.
bullenger hornereath the konceroba M.
Migre, Muneroba la
Megree, Merreerba EB

3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

	Предмет, дол Заявленная і Эксперты	квалификационная категория <u>первая</u> прошена Л.В ЗУВР, Шушова	0	nobogur	neut l	-	_
№ п/	Критерии	Показатели	Критически й уровень	Допустимый уровень			Высоки
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	(10)
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где напредметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10)
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10)
	от 40 до 50 – от 31 до 39- у от 25 до 30 - у от 0 до 24 – у	ики: Максимальный балл – 50 баллов, порого урок имеет высокий уровень урок имеет средний уровень рок имеет низкий уровень общее урок имеет низкий уровень общее урок имеет на уровень общее урок имеет на уровень общее урок имеет на урок имеет сър урок имеет на урок				rerba	E)

Дата <u>15.10.21</u> Класс 6 А	
Предмет ани. Азак Ф.И.О. учителя	Manuer E.P.
Ф.И.О. посещающего Спилица П.В. Ши	mucha E.B. Dpublinga E.H. Komanola H.P.
количество учащихся на уроке 72	,
Поурочное планирование (наличие, отсутств	He hayonzupi n 10 11 0 - 11
TOTOBHOCTE K VDOKY WYLMELLE & WYOLL	песя к уроку готова + техн. карта
Цель посещения: плановое посещен	the fire and remobil + mexil. Kapma
Тема урока: My neighbourhood'	ue v punkar npegniemnan negeni
Цель, задачи урока:	
the sole to the service of the servi	eccoro mameguana, perebare oборотов,
panolopuore kunne; colepmenimbel	sanue nabaxab robopenus
Passusarouque: paybumine perebux yuen	un guaros, u meneros, backas-us, pasbumu
Воспитательные: <u>познаватенний чите</u>	nec horionumerienas nomunagis & ligrem
цель урока оосуждается, согласуется с учащ	имися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, о	бобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.	
Форма урока: исследование, аукцион, игра,	путешествие, традиционный, семинар, зачет,
пругое трасиениения	
Организация урока, этапы урока: опрос	минут, актуализация знаний - 15
минут, объяснение нового материала - 5	минут, закрепление изученного - 5
минут, самостоятельная работа мин	ут, домашнее задание - 3 минут, итог
урока - 2 минут, рефлексия 5	_ <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>
Другие этапы:	
Виды контроля: индивидуальный, фронталь	ный письменный устный тестирование
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон	
количественной и качественной оценки фрон	
другое	панного опроса, графический диктант)
Количество опрошенных учащихся 12 у	WAS ELECTROPES
Используемые методы (выбраны оптимально	Paulionari no north file and a file
пенользуемые методы (выораны оптимально	о, рационально, нег). <u>Стишещемо</u>
Методы	Ио могиту отогом или отогом
	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на этапе актуализации
	при работе в грание-и и
	rencur-u yupaninenusuu
P.	
<u>Репродуктивные</u>	на зтапе мотиващии
	na mane rneme menenal
Проблемно-сообщающие (объяснение причин	на этапе работа с текстани
различия в фактах, процессах, объяснение с опорой	(сравиштенных информацыя)
на наглядность, доказательства путем сравнения	( open and and any parenty and
подобий предметов)	
Частично-поисковые	
TO SOSTION AND THE TOTAL OF THE	
Исследовательские методы	на этапе работог с пекстом
ALES SALES SALES ACTIONS	- weremoul
7/1 / YOUR SI SEEN LINE / LEG 1 6 5	( noucholeus padama, ubuerenne
Пругие менали уприеми за	(поченовая работа, ивлечение
Другие методых приемы	(houchekas hadema, ubuerenne neodragunas unprinti)

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
подход, рациональное сочетание форм работы
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,
дифференцированная), на каком этапе урока актуализации знавия
Эффективность - <i>отмиц</i> , количество времени - <u>15</u> , уровень (репродуктивный,
частично-поисковый, исследовательский).
Подготовлена предшествующими этапами урока - <u>мотивацией</u>
Организация работы со способными учащимися <u>дисреренем:</u> более сложные задания.
Использование <u>ТСО</u> , ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) пределения к
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое
картогии с заданиеми
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, урок построем мештески вермо, заващия усиотнамись на катрамистисть переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) — этапе
Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): <i>оптимальный</i>
Плотность (достаточная):
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, диорогрементованняй неджего при вапошение грании-ких и повторение: икий, упр-й, само и взаемы компрем
Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности подпитивная этомуческой стисторера на урске, обстановка мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):
Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на
доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)
Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) <u>впеская</u>
Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, Применение знаний в счедной и ивей ситуации, новой ситуации) умение правинено органующаявлень свой ствет
Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) сополавления иноргационами и
Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления
учащихся проведен с требованиями
Урок окончен вовремя, после звонка.
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.
Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали
овательное мотивации познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных
целей результативен) Укон проведен в соответствии с 9100000. Стурунура
итох сомпона постоетов ссетвететвована предъеменения пребованиям
c.CAPON Bullet Cupomena The Muyer (Mujeurball)
A TApusnerya EM.) offer (koncaroba l.)

# 3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального

	Tema Food						
		жность угинень ангиниского эзыка					
	Заявленная і	квалификационная категория первая					
	Эксперты_С	mporuna III.B - 34BP, Wymaba E.B.	Pyrobo	Jument !	ullo		
		utrunga E.Hyrumens anni ez, Kon	makaba	H.I: -3	HULP		
60	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимыі уровень	й Средний уровень	Хороший уровень	Высокий
/			, ypeating	Pesens	pessins	posens	pesens
3	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в	0	4	6	8	(10)
		диалоге с учениками (дети высказывают					
		свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)					
	Информационное	Создаются учебные ситуации, в которых	0	4	6	8	(10)
	обеспечение	необходимо сравнивать, сопоставлять					
		данные из разных источников.					
		Используются наряду с традиционными					
		разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники,					
		электронные учебные материалы и ресурсы					
		Интернет)					
	Организация	Задания вариативны, ученик имеет	0	4	6	8	10
	деятельности	возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности					
	учащихся Педагогические	Учитель дает задания, где напредметном	0	4	6	8	(10)
	технологии	содержании формируются метапредметные	0	-	0		
		умения и компетенции					
,	Оценка	Учитель организует качественную	0	4	6	8	10
	деятельности и	рефлексию учеников (достижение					
	рефлексия	результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)			A		
-	Сумма баллов	взапмоденетые и пр.)					50
	от 40 до 50 – от 31 до 39- у от 25 до 30 - у от 0 до 24 – у Эксперты	подпись расшифровка подписи расшифовка подписи расшифровка подписи ения желертного заключения « 2 1 » — « 2 2 3 — « 2 3 — » — « 2 3 — « 2 3 — « 2 3 — « 2 3 — « 2 3 — » — « 2 3 — « 2 3 — » — « 2 3 — « 2 3 — » — « 2 3 — « 2 3 — » — « 2 3 — « 2 3 — » — « 2	) Un	2022	leger one	erba:	leh) sba

Дата 21.04.2022 Класс СА	\\ \tag{\tau} = \\ \tau = \\
Предмет аки яки Ф.И.О. учителя	Morryu Barnak Barnicia bobia
Ф.И.О. посещающего Странция П.В. Ици Количество учащихся на уроке 12	oba E.B. Dpudunya E.H. Komanoba U.P.
ROTH TECTBO Y TAIMINEN Ha ypoke 1/2	
Поурочное планирование (наличие, отсутств	ne) hoghorida man+ mexhosor. kapma
Готовность к уроку класс и угимень того	to the grace
Цель посещения: <u>плановое посещение</u> Тема урока: <u>Гоод</u>	o palikate npegulentou negeriu
Цель, задачи урока:	
	a torur u novosorvreckux backazorbannu
Развивающие: развитие регевого учени Воспитательные: воспитовать культини	i на ochobe применения ракое изих манери питахия
Цель урока обсуждается, согласуется с учан	имися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, о	бобщение и повторение, контроль знаний.
комбинированный. Чрок уев	oenul nobose manui
Форма урока: исследование, аукцион, игра.	путешествие, традиционный, семинар, зачет,
другое троссии окияй	
Организация урока, этапы урока: опрос-	минут, актуализация знаний - <u>15</u>
минут, объяснение нового материала - 5	
минут, самостоятельная работа мин	ут, домашнее задание - 3 минут, итог
урока - 2 минут, ресриексия - 5 м	mym
Другие этапы:	8
Виды контроля: индивидуальный, фронтали	ьный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон	нтроль, контроль учителя, сочетание
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрон	нтроль, контроль учителя, сочетание
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон	нтроль, контроль учителя, сочетание
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрон	нтроль, контроль учителя, сочетание
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрондругое	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оттимально
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрондругое	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42.  Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации знаний, первичное усвеение новоже знаний
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрондругое	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапь актуализации знаний, первигное усвеение новож знаний  На этапе освоение новож знаний,
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42.  Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  р, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации знаний, первичное усвеение новоже знаний
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрондругое	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапь актуализации знаний, первигное усвеение новож знаний  На этапе освоение новож знаний,
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42.  Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапь актуализации знаний, первигное усвеение новож знаний  На этапе освоение новож знаний,
Формы контроля (самоконтроль, взаимокон количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 12. Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные  Репродуктивные	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапь актуализации знаний, первигное усвеение новож знаний  На этапе освоение новож знаний,
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42. Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации зпаний, первичное усвеение новоже зпаний  На этапе освоение новож знаний, тетение диалогов
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42. Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые	троль, контроль учителя, сочетание нального опроса, графический диктант)  р, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации зпаний, первичное усвение новоже знаний  На этапе освоение новоже знаний, титение диалогов  Точек и вощеление необходиной информации на этапе ттения
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально  Методы  Объяснительно-иллюстративные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые	нтроль, контроль учителя, сочетание нтального опроса, графический диктант)  о, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации зпаний, первичное усвеение новоже зпаний  На этапе освоение новож знаний, тетение диалогов
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 42. Используемые методы (выбраны оптимально Методы  Объяснительно-иллюстративные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые	троль, контроль учителя, сочетание нального опроса, графический диктант)  р, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации зпаний, первичное усвение новоже знаний  На этапе освоение новоже знаний, титение диалогов  Точек и вощеление необходиной информации на этапе ттения
Формы контроля (самоконтроль, взаимоков количественной и качественной оценки фрондругое  Количество опрошенных учащихся 12 Используемые методы (выбраны оптимально  Методы  Объяснительно-иллюстративные  Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)  Частично-поисковые	троль, контроль учителя, сочетание нального опроса, графический диктант)  р, рационально, нет): оптимально  На каких этапах урока используются  на этапе актуализации зпаний, первичное усвение новоже знаний  На этапе освоение новоже знаний, титение диалогов  Точек и вощеление необходиной информации на этапе ттения

	Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный				
	подход, рациональное сочетание форм работы				
	Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,				
	дифференцированная), на каком этапе урока первигное закрепление пового натериана				
	Эффективность - опиши, количество времени - 10 им, уровень (репродуктивный,				
	частично-поисковый, исследовательский).				
	Подготовлена предшествующими этапами урока - потивация, актуанизация				
	Организация работы со способными учащимися дифорепенцир. более сложные задания.				
	Использование <u>ТСО</u> , ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) в теление всио чрока				
	Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое				
	напиядный материан "Продуктовая коргина"				
	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)				
	Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,				
	четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)				
	Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):				
	Плотность (достаточная):				
	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты. Учитель задает вопросог и направичет детей к правильнаму повторение: omberny, analyz chank general и решение zagar				
	Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности Атигострера доброженательная, обстановка работам, учетель формирует мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): истивацию на чи двятельно				
	Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на				
	доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)				
	Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) високая				
	Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,				
	новой ситуации) применение в повой ситуации				
	Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,				
	картой, в тетрадях, практические навыки) Ушение структурировать свои глания.				
	Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления				
	учащихся урок проводится по расписанию				
	Урок окончен вовремя, после звонка.				
	Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.				
A OBA	Урок построен методинески грамотно. Выбранные методы работы способствовали уне инению мотивании рознавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных				
MBOY c.CA	CALLER DESTRIBERTATION Span persus manuber.				