

### 3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога Моничи Майя Ростиславовна

Тема My Family

Предмет, должность учитель английского языка

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Суровина Т.В. - ЗУВР, Шурлова Е.В. - Руководитель ШМО

Вришца Е.И. - учитель английского, Котарева Н.Р. - ЗУВР

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где напредметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							36	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Т.В. Суровина Т.В.

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 17 » ноября 2020 г.

Ознакомлен(а) М.Р. Моничи Б.Р.

дата подпись

расшифровка подписи



### Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.11.2020 Класс 5А  
 Предмет англ. язык Ф.И.О. учителя Молчан Гаймак Растиславовна  
 Ф.И.О. посещающего Степанова П.В., Мушова Е.В., Дрибнича Е.Н., Котлякова Н.Г.  
 Количество учащихся на уроке 10  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) наурочной план + тематическая карта  
 Готовность к уроку учитель и учащиеся готовы к уроку  
 Цель посещения: в рамках предметной недели  
 Тема урока: Моя семья  
**Цель, задачи урока:**  
 Образовательные: систематизировать знания по теме "Family", углубить знания  
беседа по теме, вокализировать знания  
 Развивающие: развивать навыки устной речи, умение извлекать информацию  
 Воспитательные: формировать стремление к самореализации  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
**Тип урока:** изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,  
 комбинированный. Урок комплексного применения знаний  
**Форма урока:** исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,  
 другое Сектор знаний  
**Организация урока, этапы урока:** вопрос - 5 минут, актуализация знаний - 8  
 минут, объяснение нового материала - 8 минут, закрепление изученного - 7  
 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 3 минут, итог  
 урока - 3 минут, рефлексия-5  
**Другие этапы:** \_\_\_\_\_  
**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание  
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 10  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): стимуляционно

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на этапе актуализации при работе с презентацией на этапе мотивации</u>
Репродуктивные	<u>на этапе актуализации знаний и свободной деятельности</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при работе с текстом, логическими заданиями</u>
Частично-поисковые	<u>на этапе "Рефлексия"</u>
Исследовательские методы	<u>на этапе групповой работы</u>
Другие методы, приемы	





**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы \_\_\_\_\_

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на этапе групповой работы

Эффективность - высокая, количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - при работе с текстом „My Family“  
Организация работы со способными учащимися дифференциация более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация на этапе актуализации знаний

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое Карточки с заданиями для работы в группах

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: взаимоконтроль, распределение заданий внутри группы

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): Рабочая атмосфера. Комфортный классификационный климат

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) Применение знаний в сходной ситуации.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) Работа над развитием речи

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся Урок проведен по расписанию

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотиваций, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен Урок результативен



Мурова Е.В.  
Котанова Н.В.

### 3.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

#### Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога Монлица Татьяна Ростиславовна

Тема My Family

Предмет, должность учитель английского языка

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Сурожина Т.В. - ЗУВР, Муромова Е.В. - Руководитель ШМО, Бридичева Е.И. - учитель английского языка, Копачева Н.Р. - ЗУВР

№ п/п	Критерии	Показатели	Критически уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где напредметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							36	

**Система оценки:** Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Т.В. Сурожина (Сурожина Т.В.) Е.В. Муромова (Муромова Е.В.)  
 подпись расшифровка подписи  
Е.И. Бридичева (Бридичева Е.И.) Н.Р. Копачева (Копачева Н.Р.)  
 подпись расшифровка подписи  
 Дата составления экспертного заключения « 17 » ноября 2020 г.  
 Ознакомлен(а) М.Р. (Монлица Т.В.)  
 дата подпись расшифровка подписи





**Протокол посещения урока/занятия**

Дата 15.03.2021 Класс 5А  
 Предмет англ. язык Ф.И. О. учителя Монича Б.Р.  
 Ф.И.О. посещающего Спортикова П.А., Шуряева Е.В., Дрежневская Е.Р., Котлякова А.Г.  
 Количество учащихся на уроке 12  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочный план есть  
 Готовность к уроку учитель и учащиеся к уроку готовы  
 Цель посещения: плановое посещение в рамках предметной недели  
 Тема урока: Достопримечательности Лондона  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: Активизировать в речи лексику по теме  
 Развивающие: развивать навыки устной речи, умение извлекать информацию  
 Воспитательные: развивать интерес, самостоятельность  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный. Урок комплексного применения знаний  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 10 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут, рефлексия - 5  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование, <sup>чужая работа</sup>  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 12  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>на этапе мотивации, актуализация знаний</u>
Репродуктивные	
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>на этапе актуализации знаний</u>
Частично-поисковые	<u>на этапе "Рефлексия" прием Акробат</u>
Исследовательские методы	<u>на этапе групповой работы</u>
Другие методы, приемы	



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на этапе групповой работы  
Эффективность - сплани., количество времени - 10, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - при отсутствии достижимости -  
уменьшить количество заданий  
Организация работы со способными учащимися дифференция более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация  
уменьшить на этапе актуализации  
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Презентации учащихся, карточки для рефлексии  
Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, все этапы урока завершенность, итог урока) указание в начале

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: Распределение заданий внутри групп, взаимопроверка

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательная атмосфера

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческие задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) все учащиеся

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся Урок проведен с учетом всех требований

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали развитию мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен

Урок результативен.



Мещеряков (Спрогосенат В)  
Аришчуа Е.И.  
Мещеряков Е.В.  
Конюхова И.И.



### 3.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального уровня

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгуш Байлак Рахмиевна

Тема "My neighbourhood"

Предмет, должность учитель английского языка

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Суржина Т.В. - ЗУВР, Шумова Е.В. - Руководитель МО  
Фридрихи Е.Н. - учитель англ. яз., Котикова Н.П. - ЗМСР

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где напредметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов							50

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш (подпись) Суржина Т.В. (расшифровка подписи) Шумова Е.В. (подпись)  
Фридрихи Е.Н. (подпись) Котикова Н.П. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения 15 » сентября 2021 г.

Ознакомлен(а) 15.10.2021 (дата, подпись) Монгуш Б.Р. (расшифровка подписи)



### Протокол посещения урока/занятия

Дата 15.10.21г Класс 6А  
 Предмет англ. язык Ф.И. О. учителя Моничи Б.Р.  
 Ф.И.О. посещающего Сорокина Т.В., Шушова Е.В., Дрибница Е.Н., Кошкова Н.Р.  
 Количество учащихся на уроке 12  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочной план есть  
 Готовность к уроку учитель и учащиеся к уроку готовы + техн. карта  
 Цель посещения: плановое посещение в рамках предметной недели  
 Тема урока: My pet friend  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: активизация лексического материала, речевые обороты, разговорных клише; совершенствование навыков говорения  
 Развивающие: развитие речевых умений (диалог, и монолог, выслушивание, развитие навыков)  
 Воспитательные: познавательный интерес, положительная мотивация к изучению языка  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 15 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа - \_\_\_\_\_ минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут, рефлексия 5  
 Другие этапы: \_\_\_\_\_  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 12 учащихся  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): отлично

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	на этапе актуализации при работе с грамм.- и лексик.- и упрощенными
Репродуктивные	на этапе мотивации на этапе чтения текстов
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	на этапе работа с текстами (сравнительная информация)
Частично-поисковые	
Исследовательские методы	на этапе работа с текстом (поисковая работа, извлечение необходимой информации)
Другие методы, приемы	



МБОУ СОШ №1  
с. САРАТОВ СП



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы \_\_\_\_\_

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока актуализация знаний

Эффективность - оптимально, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивацией

Организация работы со способными учащимися дифференциация заданий более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация к уроку

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карточки с заданиями

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, урок построен логически верно, задания усложнились на каждом этапе четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) этап

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: дифференцированный подход при выполнении грамматик и лекций, упр-й, само и взаимное контроль

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности позитивная эмоциональная атмосфера на уроке, обстановка мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): рабочая

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) Применение знаний в сходной и новой ситуации, умение правильно формулировать свой ответ

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) умение работать с текстом, сопоставлять информацию и выявлять ее

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся приведен с требованиями

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей (результативен) Урок проведен в соответствии с ФГОС ООО. Структура урока полностью соответствовала предъявляемым требованиям



Вильям (Смоленская Т.В.)  
А. (Арибуллова Э.Н.)  
Мурза (Мурзаева Л.)  
Евг (Константинов К.П.)

### 3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на МО муниципального

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС  
 Ф.И.О. педагога Молчан Татьяна Васильевна

Тема Food

Предмет, должность учитель английского языка

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Спрогана Т.В. - ЗУВР, Шушова Е.В. - Руководитель ШМО  
Дриблица Е.Н. - учитель англ. яз., Кожанова Н.Р. - ЗУВР

№ п/п	Критерии	Показатели	Критически й уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10	
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10	
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10	
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где напредметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10	
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							50	

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов  
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень  
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень  
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень  
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Витес (подпись) Спрогана Т.В. (расшифровка подписи) Шушова Е.В. (подпись) Кожанова Н.Р. (расшифровка подписи)  
Дриблица Е.Н. (подпись) Кожанова Н.Р. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 21 » апреля 2022 г.  
 Ознакомлен(а) Молчан Т.В. (подпись) Молчан Т.В. (расшифровка подписи)



уровня



### Протокол посещения урока/занятия

Дата 21.04.2022 Класс 6А  
 Предмет англ. язык Ф.И. О. учителя Мониси Байлак Ватималовна  
 Ф.И.О. посещающего Суржанин А.В., Мушова Е.В., Дрибница Е.Н., Козакова Н.Р.  
 Количество учащихся на уроке 12  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) поурочный план + технол. карта  
 Готовность к уроку класс и учитель готовы к уроку  
**Цель посещения:** плановое посещение в рамках предметной недели  
**Тема урока:** Food  
**Цель, задачи урока:**  
 Образовательные: развитие навыков диалога и монологических высказываний  
 Развивающие: развитие речевых умений на основе применения ранее изученного материала в рамках тематической недели  
 Воспитательные: воспитывать культуру питания  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
**Тип урока:** изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный. Урок усвоения новых знаний  
**Форма урока:** исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое традиционный  
**Организация урока, этапы урока:** инициация опрос - 5 минут, актуализация знаний - 15 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 5 минут, самостоятельная работа -        минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 2 минут, рефлексия - 5 минут  
**Другие этапы:** \_\_\_\_\_  
**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое \_\_\_\_\_  
 Количество опрошенных учащихся 12  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>На этапе актуализации знаний, первичное усвоение новых знаний</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>На этапе усвоения новых знаний, чтение диалогов</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	
<u>Частично-поисковые</u>	<u>Поиск и выделение необходимой информации на этапе чтения диалога (текста)</u>
<u>Исследовательские методы</u>	
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>Наглядные, практические методы обучения</u>



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока первичное закрепление нового материала  
Эффективность - отлично, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивация, актуализация  
Организация работы со способными учащимися дифференцир. более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) в течение всего урока  
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое наглядный материал "Продуктовая корзина"

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: Учитель задает вопросы и направляет детей к правильному ответу, анализу своих действий и решению задач

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности личностно-доброжелательная, обстановка работы, учитель формирует мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): мотивацию на эту деятельность

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в новой ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) Умение устного речевого высказывания. Умение структурировать свои знания.

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся урок проводится по расписанию

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен. Урок результативен.



Вещев (Спрогана Т.В.) Минь (Миньков Е.В.)  
Арибичук Э.И. Ля (Котанович К.В.)